**Річний звіт про діяльність закладу**

У 2016-2017 н.р. в школі навчалося 84 учні. З них один учень 9 класу (Волощук Андрій) навчався індивідуально. Навчально-виховний процес забезпечувало 19 педагогічних працівників. З них основну роботу мали 16 учителів та 3 працівники-сумісники (вчитель німецької мови, вчитель ЗВ, вчитель музики).

Навчаючи 84 учні, вчителі нашої школи домоглись слідуючих результатів:

1. Середній бал по школі становив 7,2 (достатній рівень) – це лише на 0,1 бала вище, ніж за минулий навчальний рік.
2. 1 учень школи закінчив навчальний рік з високим рівнем навчальних досягнень.
3. З достатнім і високим рівнем навчальний рік закінчили 17 учнів. (у минулому навчальному році їх було 26).
4. 16 учнів мають середній, достатній і високий рівень навчальних досягнень (у минулому році їх було 22).
5. З достатнім рівнем навчальних досягнень закінчили рік 5 учнів (у минулому році такий учень був 1).
6. 13 учнів закінчили навчальний рік з середнім і достатнім рівнем навчальних досягнень.
7. 1 учень показав середній рівень навчальних досягнень.
8. 2 учні закінчили навчальний рік з початковим і середнім рівнем.
9. Початковий, середній, достатній рівні мають 14 учнів; середній і високий рівні – 1 учень.
10. Початковий, середній, достатній і високий рівні мають 8 учнів.

Середній бал по класу становив 7,6 – початкові класи:; 7,0 – 5-9 класи; 7,0 – 10-11 класи. У минулому навчальному році у початкових класах середній бал по класу становив – 7,8; у 5-9 класах – 6,8; у 10-11 класах 6,8. Як бачимо, найкращий інтерес до знань проявляють учні початкової ланки освіти, а от учні середніх та старших класів втрачають бажання вчитися. Хоча у минулому навчальному році учні середніх та старших класів мали 0,2 бала нижчий рівень навчальних досягнень.

Відповідно і % якості знань учнів розподілився наступним чином: 1-4 класи – 36,2%; 5-9 класи – 21,5%; 10-11 класи 20%. По школі % якості знань становив 25,9%. Найвищий % якості знань виявили учні 9 клас (57%), 2 класу (50%) і 5 класу (43%).

Прикро відмітити той факт, що учні 6 і 7 класу у минулому навчальному році виявили 0% якості освіти. Це свідчить, що у цих класах не було учнів з високим і достатнім рівнем навчальних досягнень. Але учні 6 та 7 класу – це та когорта школярів, які вимагатимуть від учителів школи особливої уваги та додаткових зусиль у цьому навчальному році.

У минулому начальному році велика увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Активну участь приймали учні нашої школи у різних конкурсах, турнірах, олімпіадах. Це: Міжнародний конкурс знавців рідної мови ім. П.Яцика, Міжнародний конкурс «Кенгуру», Всеукраїнські конкурси «Левеня», «Колосок», «Смішний колосок», «Грінвіч», «Соняшник», «Патріот», «Лелека».

Призерами районних олімпіад стали 3 учні: Парніцький О., учень 11 класу, 2 місце з фізики та астрономії (вч. Соколовська Л.О.), Макогон С., учень 10 класу, 3 місце з історії (вч. Макогон Т.О.), Топольняк Л., учениця 9 класу, 3 місце з фізики (вч. Соколовська Л.О.).

Топольняк Л., учениця 9 класу та Бернадін В., учень 5 класу, посіли 2 місця у Міжнародному конкурсі знавців рідної мови ім.. П. Яцика (вч. Корінець Н.А.).

Участь у Всеукраїнських конкурсах теж була плідною: «Колосок» - номінація «Золотий колосок» - 3 учні, «Срібний колосок» - 28 учнів (вч. Лиськова М.Й.); «Лелека» - номінація «Срібний лелека» - 3 учні, «Бронзовий лелека» - 1 учень.

На районний етап конкурсу-захисту робіт МАН було представлено 2 роботи: секція «Історія України» - 1 місце Макогон С., секція «Біологія і медицина» - Якимчук О.

Макогон С., учень 10 класу, ставши переможцем районного етапу конкурсу-захисту робіт МАН, виборов 3 місце на обласному.

Участь у конкурсі «Об’єднаємося ж, брати мої!» принесла учневі 10 класу Макогону С. І місце в обласному етапі та перемогу у Всеукраїнському, за що він був нагороджений Грамотою, отримав у подарунок «Кобзар» та збірку живописних творів Т.Г.Шевченка.

Приємно відзначити успіхи юних спортсменів нашої школи: участь у районних змаганнях з міні-футболу принесла команді 2 місце, з волейболу – команда хлопців – 2 м., команда дівчат – 3м.

Шкільні легкоатлети Парніцький О. та Грабовецький В. посіли другі місця зі стрибків у довжину, Бобінська М. 2 місце з бігу (1500м.).

Кожен педагогічний працівник школи розуміє, що сучасний вчитель – це носій освітніх суспільних змін. Найактуальніше завдання виховати особистість компетентну, творчу, здатну до життя і діяльності у сучасному світі. Але виховати таку особистість зможе лише вчитель з високою компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим рівнем інтелігентності, ерудованості, здібностей до безперервної освіти.

У 2016-2017 навчальному році в нашій школі працювали методичні об’єднання:

* вчителів початкових класів (кер. Трач В.К.);
* вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Корінець Н.А.);
* вчителів природничо-математичного циклу (кер. Соколовська Л.О.)

Протягом року було проведено по 4-5 засідань м/о, проте найефективнішими виявилися перші та останні засідання. А от ті, що проводяться протягом навчального року, виявляються дещо формальними.

Після проведення районних семінарів у школі проводилися методичні оперативки, на яких вчителі – члени м/о ознайомлювалися із тими питаннями, які розглядалися.

Крім того згідно з річним планом у минулому навчальному році в школі працював клуб класних керівників «Пошук» (кер. Шатковська А.Б.).

Вчителі нашої школи працювали над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів кожного і відображають зв'язок із шкільною методичною проблемою.

В минулому навчальному році педагогічний колектив школи працював на такою виховною проблемою: «Від теоретичного обґрунтування моделі взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища до практичного втілення через проектну діяльність шляхом вдосконалення особистості».

Проблема виникла не сама по собі, а з практичних потреб сьогодення, які і наштовхнули нас на участь у Всеукраїнському науковому експерименті за темою: «Розробка моделі взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища».

Головним із завдань третього (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи було експериментальне впровадження моделі взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища.

Зміст функціонування цієї моделі полягає в формуванні пріоритетних напрямків превентивної діяльності; вдосконаленні змісту, методів та технологій взаємодії ПВС розроблені та запроваджені ефективних форм роботи з суб’єктами ПВС, які сприяють формуванню про соціальної поведінки особистості, її вдосконаленню і формують підгрунття для її саморозвитку.

З метою реалізації цього завдання відбулося змістовне наповнення моделі взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища, перебудувався навчально-виховний процес, внеслися корективи в управлінську діяльність та методичну роботу. Водночас відбувалося наскрізне психологічне супроводження реалізації моделі.

Модель взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища має своє призначення – організувати взаємодію суб’єктів превентивного виховного середовища для формування просоціальної особистості як суб’єкта власного життя і успіху.

Незаперечним є той факт, що головною рушійною силою інноваційної діяльності є вчитель. Педагог – новатор є носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором.

Методична діяльність педагогів була зосереджена в університеті превентивної педагогіки. Вона організовувалась за такими напрямами: переорієнтація внутрішнього світу дітей та юнацтва на формування індивідуального досвіду саморозвитку та самореалізації; забезпечення духовно-морального розвитку учнів шляхом включення їх у сферу творчості, оволодіння загальнолюдськими та національними цінностями; перетворення навчально-виховного процесу на соціальний простір самовдосконалення учня; набуття ним досвіду творення світу власного життя; формування позиції, яка характеризується свідомим вибором моделей просоціальної поведінки.

Основу функціональної моделі факультету творчої самореалізації складають:

* творчо - методична лабораторія;
* кафедра дисциплін художньо-естетичного циклу;
* кафедра дисциплін суспільно-гуманітарного циклу;
* кафедра вчителів початкових класів;
* кафедра дисциплін природничо-математичного циклу;
* авторська лабораторія класних керівників.

На факультеті творчої самореалізації продукують свої ідеї педагоги,, які володіють нестандартним мисленням, пройняті ідеєю перетворень та суттєвих змін, мають бажання втілювати свої ідеї в практику діяльності.

Апробації моделі взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища забезпечується діяльністю кафедр факультету творчої самореалізації, які працювали над проблемою : «Взаємодія суб’єктів превентивного виховного середовища щодо формування просоціальної особистості». Кращі розробки уроків, факультативів, курсів за вибором, гуртків, виховних заходів увійшли до збірок:

* «Взаємодія суб’єктів превентивного виховного середовища щодо формування просоціальної особистості на уроках, факультативах, курсах за вибором»;
* «Превентивно - просвітницький марафон в епіцентрі технологічних інновацій»;
* «Формування ціннісного ставлення до сім’ї, родини, людей через призму інноваційного бачення. Проекти.»

Справжньою школою професійної майстерності, віддавна перевіреною традиційною формою є засідання педагогічних рад. Відбувається воно там, де зміст роботи зорієнтовано на впровадженні у практику досягнень педагогічної науки та педагогічного досвіду. Серед нетрадиційних, відокремлюємо педагогічну раду, яка проводилась у формі методичного марафону, «Технолого - методичного забезпечення позиції «особистість педагога- особистість вихованця»». Гасло педради сучасно - актуальне : « Безумство – діяти по старому і чекати на нові результати» (А.Енштейн).

Факультет самовдосконалення пропонує педагогам, батькам і громаді сходинки саморозвитку і формування позитивної мотивації в житті.

На ньому функціонують кафедри: вдосконалення педагогічної майстерності та вдосконалення родинного виховання.

До сфери діяльності факультету самовдосконалення увійшли: практичний семінар «Інноваційні виховні технології», семінари–тренінги «Взаємодія суб’єктів превентивного виховного середовища – ключ до формування просоціальної поведінки особистості», «Умови успішного виховання» , реалізація проекту «Сходинками самовдосконалення до педагогічного Олімпу».

 На факультеті успішно презентувались програми самовдосконалення педагогів, порт фоліо учнів, сімейні програми самовдосконалення, під час презентації яких акцентувалась увага на реальних досягненнях, яким передувало виважене планування та узгоджена спонукальна дія.

Слід відмітити програму самовдосконалення класного керівника 8 класу Бернадін Марію Йосипівну, яка успішно презентували її на засіданні авторської лабораторії класних керівників. Доречною була презентація власних порт фоліо учнів 8 класу на родинному святі організованому вчителем-новатором.

Для успішного втілення в життя дослідно-експериментальної роботи педагогічний колектив школи веде обмін досвідом з учителями району, громади.

З метою реалізації програми експерименту на базі закладу проведено:

семінар-практикум для вчителів біології та хімії району з теми «Здоровий спосіб життя як основа повноцінного існування людини»; семінар-практикум для вчителів основ здоров’я діючої громади «Превентивне виховне середовище як основа формування просоціальної особистості».

За висновком В.Сухомлинського, в наші дні немає важливішого у сфері виховання завдання, ніж навчити батька й матір виховувати своїх дітей, прищепити їм високу педагогічну культуру. «Без турбот про педагогічну культуру батьків, - писав він, - неможливо вирішити жодного завдання, що стосується навчання і виховання. Батьківська педагогіка, тобто елементарне коло знань матері та батька про те, що істота, яка народилася від людини, стає людиною – це фундамент, основа всієї педагогічної теорії та практики». І закликав, звертаючись до вчителів: «Навчайте батьків мистецтва виховання як найблагороднішої, найлюдянішої, найвищої творчості, як виконання високого громадського обов’язку».

Щоб виховати життєво компетентну, творчу особистість, здатну до саморозвитку і самовдосконалення, необхідно, щоб навчальний заклад і батьки діяли як партнери.

Навчальному закладу належить важлива роль-допомогти батькам отримати психолого-педагогічні знання.

Для надання батькам необхідних психолого-педагогічних знань в школі практикується проведення Батьківських днів, на яких педагоги активно залучають батьків до участі у виховній діяльності, проводяться психологічні тренінги, батьки обмінюються досвідом з питань родинно-сімейного виховання, мають можливість спостерігати за своєю дитиною на уроках, беручи безпоседньо участь у них, відвідувати психологічний консульт-пункт, мають можливість ознайомитись з матеріалами психолого-педагогічного вісника «Родинне джерело».

Метою діяльності факультету взаємодії є коригування дії суб’єктів ПВС при вирішенні проблем превентивного змісту та спрямування їх діяльності у русло творчості, взаєморозуміння, пізнання та практичних втілень.

На цьому факультеті було розроблено Програму взаємодіє суб’єктів превентивного виховного середовища, яка є знаряддям інтеграції спільної діяльності. До створення цієї програми залучалися всі суб’єкти превентивного виховного середовища. Завдання цієї програми реалізовувались через проекти, виконання яких можна виміряти і оцінити, і які дають можливість розвиватись дитині, вчителям, батькам та іншим суб’єктам ПВС і давати реальний позитивний результат.

Це такі проекти: «Мама, тато, я – дружня сім’я» (1 клас); «Міцна родина – щаслива дитина» (2 клас); «Дерево міцне корінням, а людина - родом» (3 клас); «Мудрість людської турботи»(4 клас», «Турбота» (5 клас); «Дерево з коріння починається, а людина – із сім’ї» (6 клас); «Я – сім’я – родина - людина» (7 клас); «Життя не вічне – вічні цінності людські» (8клас); «Міцна сім’я, міцна родина, добра людина – щаслива дитина» (9 клас); «Моя патріотична родина» (10 клас); «Моральні основи сім’ї. Еволюція сімейних відносин» (11 клас). Вони включали в собі: психолого-педагогічну діагностику, на основі якої виявлялись проблемні моменти у вихованні особистості, проведення тренінгів, круглих столів, консультацій психолога, зустрічі з представниками правоохоронних органів, медичними працівниками, працівниками культури, знавцями християнських цінностей та традицій, проведення родинних свят.

Серед вище згаданих проектів заслуговує на увагу проект «Життя не вічне – вічні цінності людські» (класний керівник Бернадін Марія Йосипівна).

Тісний зв'язок з родиною і система виховної діяльності по формуванню громадсько-активної просоціальної особистості прослідковується у роботі класного керівника 9 класу – Соколовської Любові Олександрівни. Її виховна діяльність побудована на тісній взаємодії суб’єктів виховного процесу.

В основу виховної діяльності кафедри співробітництва з учнівською громадою покладена концепція особистісно зорієнтованого виховання та педагогіка і психологія життєтворчості, які передбачають активне включення школяра у виховний процес на засадах співпраці, діалогу, партнерства, високої вимогливості та глибокої поваги і взаєморозуміння.

Учнівська громада є універсальною формою активності, яку можна з однаковим успіхом вважати як способом організації буття шкільного колективу, так і чинником творчої самореалізації особистості. Наш досвід свідчить , що учнівська громада дозволяє розвивати такі просоціальні якості, як толерантність, критичність, оптимізм, гуманізм.

Структура нашої учнівської громади носить представницький характер і включає в собі як традиційні центри учнівського управління так і нетрадиційні. Одним із нетрадиційних є центр динамічної взаємодії, в основі якого лежить налагодження співпраці з усіма суб’єктами превентивного виховного середовища, створення спільних проектів, вирішення актуальних завдань. Результатами цієї взаємодії є створення спільних проектів: « Волонтери – воїни світла», «Слава Богу, честь –Герою, шана – Родині, любов – Україні»; участь у Всеукраїнському конкурсі «Неймовірні села України 2017»; проведення альтруїстичного марафону «Твори добро на цій землі».

Цікавою формою взаємодії суб’єктів ПВС є проведення превентивно-просвітницького марафону в епіцентрі технологічних інновацій. Який ставив за мету: формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, залучення учасників до волонтерської діяльності, формування ціннісного, гуманного, толерантного ставлення до оточуючих.

Реалізації програми експерименту була підпорядкована діяльність гуртків: Правознавець (8-9 класи), Здоров’ятко (1-4 класи), «Рукоділля» (6-8кл.); клубів «Здоров’я» (5-7 класи), «Відродження» (9-11 кл.) вокального співу; факультативів: «Профілактика шкідливих звичок» (8 кл.), «Дорослішай на здоров’я» (9 кл.) , «Усвідомлене батьківство»(10 кл.), «Профілактика СНІДу»(11 кл.); спортивних секцій.

Заслуговує на увагу діяльність гуртка рукоділля (керівник Осадчук Олена Олександрівна). Вироби гуртківців презентуються на районних та обласних виставках дитячої творчості, а також на виставках які відбуваються в масштабах громади. Керівник прививає дітям любов до джерел народної творчості, бажання їх пізнавати і відтворювати те, що надзвичайно сподобалось. На гуртку відродження (керівник Корінець Наталія Анатоліївна) учні пізнають істини народних традицій, сприяють їх відновленню та збереженню. Фольклорно - хореографіна композиція «Благослови, Боже, весну зустрічати!» була високо оцінена на обласному огляді-конкурсі художньої самодіяльності (керівники: Гричух В.М., Корінець Н.А.).

Факультативні заняття превентивного спрямування у 8-9 класах проводила Соколовська Любов Олександрівна, яка застосовувала інноваційні методи та технології, зацікавивши всіх учнів до діяльності. Факультативні заняття в 10-11 класах проводила Макогон Тетяна Олександрівна. Вона об’єднувала всі теми у глобальні проекти, залучаючи всіх учнів до роботи у цих проектах. Вчителька переконана в тому, що проектна форма навчання дає найбажаніший позитивний результат.

У 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив працюватиме над проблемою: «Від практичного впровадження моделі взаємодії суб’єктів превентивного виховного середовища до траєкторії розвитку педагогічної майстерності через технологію коучингу».

В цьому навчальному році вирішуватимуться завдання:

* участь у методичному проекті, учасниками якого є заступник директора з виховної роботи, класні керівники 5-11 класів, вчителі художньо-естетичного циклу «Траєкторія розвитку педагогічної майстерності «Хочу, можу, вірю, маю результат». В основі – технологія коучингу;
* формування десяти ключових компетентностей Нової української школи - основа для успішної самореалізації учня – як особистості, патріота, інноватора;
* орієнтація виховного процесу на загальнолюдські цінності;
* реалізувати принцип дитиноцентризму на практиці – максимально враховувати права дитини, її здібності, потреби та інтереси. Навчання і виховання кожної дитини якомога більше наблизити до майбутньої життєвої траєкторії людини;
* будувати взаємодію між суб’єктами ПВС на основі педагогіки партнерства;
* виховну діяльність у кожному класі буде здійснювати з урахуванням вікових, індивідуальних та психолого-педагогічних особливостей дітей на основі програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

- будуючи систему виховної діяльності, використовувати такі нормативні документи:

Указ Президента України №580/2015 від 13 жовтня 2015 року «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;

 Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Заходи щодо реалізації Концепції, Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, які затверджено Наказом МОН України №641 від 16.06.2015;

 Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки»;

 Лист МОН України №1/9-413 від 27.06.2017. «Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році.

* створити в школі середовища для спілкування іноземними мовами (англійський вівторок, німецький четвер).
* реформувати учнівське покласне і загальношкільне самоврядування у креативний колектив, який забезпечить становлення та розвиток соціальної активності кожного учня, буде виховувати почуття власної гідності, надасть можливість виявити себе у конкретній справі.
* активізувати волонтерську діяльність педагогів, учнів, батьків, яка спрямована на моральну підтримку наших воїнів-захисників. Така робота має наповнюватись доброчинністю і милосердям через конкретні проекти («Подаруй вишиванку воїну-захиснику»).